

**Integració: Abordatge de les urgències (3109G01028/2016)**

---

**Dades generals**

---

**Curs acadèmic :** 2016

**Descripció :** Saber fer maniobres de suport vital bàsic i avançat. Reconèixer, diagnosticar i orientar el maneig de les principals intoxicacions. Reconèixer, diagnosticar i orientar el maneig de les situacions de risc vital. Saber interpretar mitjançant lectura sistemàtica una imatge radiològica. Saber utilitzar els diferents fàrmacs adequadament. Semiologia radiològica bàsica dels diferents aparells i sistemes. Conèixer altres tècniques d'obtenció d'imatge diagnòstica. Interpretar una anàlisi normal. Saber fer una anamnesi completa, centrada en el pacient i orientada a les diverses patologies, interpretant el seu significat. Saber fer una exploració física per aparells i sistemes, així com una exploració psicopatològica, interpretant el seu significat. Ser capaç de redactar documents medicolegals. Redactar històries, informes, instruccions i altres registres, de manera comprensible a pacients, familiars i altres professionals.

**Crèdits ECTS :** 6

**Grups**

---

**Grup A**

Durada : Semestral, 2n semestre

Professorat : [MARIA ROSA ARCEGA SAINZ](#) , [MARIA DOLORES CAPELLA HEREU](#) , [JORDI GIRONES VILA](#) , [MARIA ÀNGELS GISPERT AMETLLER](#) , [JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS](#)

Idioma de les classes : Català (60%), Castellà (20%), Anglès (20%)

Horaris :

Activitat	Horari	Grup de classe	Aula
Teoria		1	
Pràctiques d'aula		1	
Pràctiques clíniques		1	
Aprenentatge basat en problemes		1	
Aprenentatge basat en problemes		2	

**Grup B**

Durada : Semestral, 2n semestre

Professorat : [MARIA ROSA ARCEGA SAINZ](#) , [MARIA DOLORES CAPELLA HEREU](#) , [PERE DE MANUEL-RIMBAU MUÑOZ](#) , [JORDI GIRONES VILA](#) , [CAROLINA LORENCIO CARDENAS](#) , [JOAN CARLES VILANOVA BUSQUETS](#)

Idioma de les classes : Català (80%), Castellà (0%), Anglès (20%)

Horaris :

Activitat	Horari	Grup de classe	Aula
Teoria		1	
Pràctiques d'aula		2	
Pràctiques clíniques		1	
Aprenentatge basat en problemes		3	
Aprenentatge basat en problemes		4	
Aprenentatge basat en problemes		5	

### Grup C

Durada : Semestral, 2n semestre

Professorat : MARIA ROSA ARCEGA SAINZ , PERE DE MANUEL-RIMBAU MUÑOZ , CAROLINA LORENCIO CARDENAS , PATRICIA ORTIZ BALLUJERA

Idioma de les classes : Català (60%), Castellà (20%), Anglès (20%)

Horaris :

Activitat	Horari	Grup de classe	Aula
Teoria		2	
Pràctiques d'aula		3	
Pràctiques d'aula		4	
Pràctiques clíniques		1	
Aprenentatge basat en problemes		6	
Aprenentatge basat en problemes		7	
Aprenentatge basat en problemes		8	

### Grup D

Durada : Semestral, 2n semestre

Professorat : MARIA ROSA ARCEGA SAINZ , PERE DE MANUEL-RIMBAU MUÑOZ , BIBIANA GALI PLA , MARIA ÀNGELS GISPERT AMETLLER , CAROLINA LORENCIO CARDENAS , PATRICIA ORTIZ BALLUJERA

Idioma de les classes : Català (80%), Castellà (0%), Anglès (20%)

Horaris :

Activitat	Horari	Grup de classe	Aula
Teoria		2	
Pràctiques d'aula		4	
Pràctiques d'aula		5	

Pràctiques clíniques		1	
Aprenentatge basat en problemes		10	
Aprenentatge basat en problemes		11	
Aprenentatge basat en problemes		9	

### **Competències**

- Reconèixer els elements essencials de la professió mèdica, que incloguin els principis ètics, les responsabilitats legals i l'exercici professional centrat en el pacient.
- Comprendre la importància d'aquests principis per al benefici del pacient, de la societat i la professió, fent especial atenció al secret professional.
- Desenvolupar la pràctica professional respectant l'autonomia del pacient, les seves creences i la seva cultura.
- Reconèixer les pròpies limitacions i la necessitat de mantenir i actualitzar la competència professional, fent especial atenció a l'aprenentatge autònom de nous coneixements i tècniques i a la motivació per a la qualitat.
- Desenvolupar la pràctica professional amb respecte pels altres professionals de la salut, adquirint habilitats de treball en equip.
- Comprendre i reconèixer els efectes, mecanismes i manifestacions de la malaltia sobre l'estructura i funció del cos humà.
- Comprendre i reconèixer els agents causants i factors de risc que determinen els estats de salut i el desenvolupament de la malaltia.
- Comprendre i reconèixer els efectes del creixement, el desenvolupament i l'envelliment sobre l'individu i el seu entorn social.
- Comprendre els fonaments d'acció, indicacions i eficàcia de les intervencions terapèutiques, basant-se en l'evidència científica disponible.
- Obtindre i elaborar una història clínica que contingui tota la informació rellevant.
- Realitzar un examen físic i una valoració mental.
- Tenir capacitat per a elaborar un judici diagnòstic inicial i establir una estratègia diagnòstica raonada.
- Reconèixer i tractar les situacions que posen la vida en perill immediat i aquelles altres que exigeixen atenció immediata.
- Establir el diagnòstic, pronòstic i tractament, aplicant els principis basats en la millor informació possible i en condicions de seguretat clínica.
- Indicar la terapèutica més adequada dels processos aguts i crònics més prevalents, així com dels malalts en fase terminal.
- Plantejar i proposar les mesures preventives adequades a cada situació clínica.
- Adquirir experiència clínica adequada en institucions hospitalàries, centres de salut o altres institucions sanitàries, sota supervisió, així com coneixements bàsics de gestió clínica centrada en el pacient i utilització adequada de proves, medicaments i demés recursos del sistema sanitari.
- Escoltar amb atenció, obtenir i sintetitzar informació pertinent dels problemes que afecten el malalt i comprendre el contingut d'aquesta informació.
- Redactar històries clíniques i altres registres mèdics de manera comprensible per a tercers.
- Comunicar-se de manera efectiva i clara, tant oralment com per escrit, amb els pacients, els familiars, els mitjans de comunicació i altres professionals.
- Establir una bona comunicació interpersonal que capaci per a dirigir-se amb eficiència i empatia als pacients, als familiars, mitjans de comunicació i altres professionals.
- Reconèixer el propi paper en equips multiprofessionals, assumint el lideratge quan sigui apropiat, tant per al subministrament de cures de la salut, com en les intervencions per a la promoció de la salut.

- Obtenir i utilitzar dades epidemiològiques i valorar tendències i riscos per a la presa de decisions sobre salut.
- Conèixer, valorar críticament i saber utilitzar les fonts d'informació clínica i biomèdica per a obtenir, organitzar, interpretar i comunicar la informació científica i sanitària.
- Saber utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació en les activitats clíniques, terapèutiques, preventives i d'investigació.
- Mantenir i utilitzar els registres amb informació del pacient per a la seva posterior anàlisi, preservant la confidencialitat de les dades.
- Ser capaç de formular hipòtesis, recollir i valorar de forma crítica la informació per a la resolució de problemes, seguint el mètode científic.
- Adquirir la formació bàsica per a l'activitat investigadora.

## **Continguts**

---

1. Saber realitzar una anamnesi dirigida al pacient amb patologia urgent.
2. Saber realitzar de forma sistemàtica una exploració física general al pacient amb patologia urgent.
3. Saber la indicació bàsica i saber interpretar les principals proves complementàries que es realitzen en un servei d'urgències: analítica bàsica, gasometria arterial i venosa, i radiologia (rx tòrax, rx abdomen, ecografia FAST, TAC crani, TAC de cos sencer)
4. Ser capaç de sintetitzar i reflectir la informació sobre l'anamnesi, l'exploració, els resultats de les proves complementàries, el diagnòstic i el tractament del pacient amb patologia urgent, en un informe d'urgències.
5. Identificar les bases del triatge en un servei d'urgències i/o emergències.
6. Identificar els circuits assistencials dins d'un servei d'urgències.
7. Saber quin és el funcionament d'un sistema d'emergències extrahospitalari.
8. Identificar les diferències entre un servei d'urgències d'un hospital comarcal i d'un hospital de referència provincial.
9. Saber quins diferents tipus d'unitats de crítics existeixen.
10. Saber quina és la procedència dels pacients que ingressen en una unitat de crítics i les causes habituals d'ingrés d'aquests.
11. Tenir coneixements bàsics sobre el material específic utilitzat en una unitat de crítics (respiradors, catèter de Swan-Ganz, bombes de perfusió, monitors...)
12. Ser capaç de transmetre la informació clínica essencial d'un pacient amb patologia urgent a un altre facultatiu (canvi de guàrdia, altres especialitats, derivació a altres centres).
13. Saber transmetre la informació al malalt i la família. Conèixer els principis bàsics a l'hora de donar males notícies.
14. Saber transmetre la informació sobre els processos a realitzar i sobre el diagnòstic al pacient amb patologia urgent i als seus acompanyants.

15. Saber diferenciar quan un pacient precisa d'una atenció emergent, o urgent o en canvi pot demorar-ne l'atenció.
16. Identificar si un pacient amb patologia urgent precisa d'un ingrés hospitalari, d'una observació en un servei d'urgències, d'una derivació a un altre centre o pot ser donat d'alta.
17. Saber identificar els signes de gravetat en un pacient crític.
18. Saber reconèixer quan existeix obstrucció de via aèria i quines mesures existeixen per solucionar l'obstrucció.
19. Saber les bases d'utilització i les indicacions fonamentals de la ventilació mecànica en un episodi urgent.
20. Saber reconèixer una aturada cardiorespiratòria i conèixer les maniobres de reanimació cardiopulmonar bàsica.
21. Identificar els criteris diagnòstics del xoc i les característiques diferencials dels diferents tipus de xoc:
22. Saber identificar quan un pacient està en situació de coma. Descriure l'actuació en el pacient en coma d'origen desconegut. Conèixer l'Escala de coma de Glasgow.
23. Anomenar els principals fàrmacs utilitzats en l'atenció al pacient urgent per control del dolor i saber la seva indicació.
24. Saber els protocols basats en l'ATLS (Advance trauma life support) en l'atenció al pacient politraumàtic greu.
25. Conèixer i saber aplicar la valoració inicial en el pacient politraumàtic greu.
26. Conèixer i saber aplicar la valoració secundària en el pacient politraumàtic greu.
27. Identificar els criteris de gravetat en el pacient politraumàtic.
28. Saber interpretar les proves complementàries utilitzades en el diagnòstic del pacient politraumàtic.
29. Establir un pla terapèutic de reanimació inicial en el pacient politraumàtic greu en estat de xoc.
30. Traumatisme abdominal: saber realitzar una avaluació del pacient amb traumatisme abdominal i identificar les lesions més freqüents en aquests pacients.
31. Realitzar una anamnesi i exploració dirigida al pacient amb clínica d'abdomen agut.
32. Saber fer un diagnòstic diferencial de les patologies que provoquen una clínica d'abdomen agut.
33. Explicar les proves complementàries necessàries per saber la causa de l'abdomen agut.
34. Diagnòstic diferencial i tractament de les arítmies malignes.





35. Saber com funciona un desfibril·lador
36. Realitzar una anamnesi i exploració dirigida al pacient amb dispnea.
37. Diagnòstic diferencial de la dispnea a urgències: asma, MPOC, EAP, crisi d'angoixa...
38. Indicar i interpretar les principals proves complementàries a realitzar en un pacient amb dispnea.
39. Diagnòstic diferencial del pacient obnubilat.
40. Diagnòstic i maneig del pacient amb agitació psicomotriu.
41. Diagnòstic i maneig del pacient amb Síndrome confusional aguda.
42. Saber realitzar una anamnesi i exploració dirigida al pacient intoxicat.
43. Saber realitzar el maneig del pacient intoxicat: mètodes de descontaminació, indicació dels antídots més freqüents
44. Explicar el tractament de les principals intoxicacions farmacològiques (paracetamol, benzodiazepines, mòrfics) i no farmacològiques (gasos, bolets,...)
45. Diagnòstic diferencial entre sèpsia, sèpsia greu i xoc sèptic.
46. Indicar i interpretar les proves complementàries necessàries pel diagnòstic del pacient amb sèpsia.
47. Anomenar i saber aplicar els mètodes de triatge en accidents de múltiples víctimes.
48. Ser capaç de formular una hipòtesi d'investigació en l'entorn d'urgències i/o emergències.
49. Revisió de la literatura mèdica actual sobre urgències i emergències.
50. Diagnòstic i tractament de l'anafilaxi, la urticària i l'angioedema.

### Activitats

Tipus d'activitat	Hores amb professor	Hores sense professor	Total
Aprenentatge basat en problemes (PBL)	18	39	57
Classes participatives	10	12	22
Classes pràctiques	5	5	10
Pràctiques en empreses / institucions	32	0	32
Prova d'avaluació	6	4	10
Resolució d'exercicis	0	6	6

Seminaris	4	4	8
Simulacions	3	2	5
<b>Total</b>	<b>78</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

### Bibliografia

- Luís Jiménez Murillo y F.Javier Montero Pérez (2009). *Medicina de urgencias y emergencias. Guia diagnòstica y protocolos de actuación*. (4a edició.). ElSevier. [Catàleg](#) 
- *Soporte Vital Avanzado en Trauma para Médicos* (2008). American College of Surgeons Committee on Trauma. [Catàleg](#) 
- Antonio Juan Pastor (2013). *Manual de Consulta Rápida Urgencias*. (4a edició.). Barcelona: NAAXPOT S.L.U. [Catàleg](#) 
- Santiago Nogué Xarau. *Intoxicaciones agudas. Bases para el tratamiento en un servicio de urgencias*. Recuperat , a <http://www.fetoc.es/asistencia/Intoxicaciones%20Agudas%20Protocolos%202010.pdf>
- Nigel Raby, Laurence Berman, Gerald de Lacey (2005). *Radiologia de urgencias y emergencias*. ElSevier. [Catàleg](#) 
- *Societat Catalana de Medicina d'Urgències i Emergències SOCMUE*. Recuperat , a <http://www.socmue.cat/>
- *Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias SEMES*. Recuperat , a <http://www.semes.org/>
- *EMERGENCIAS*. Recuperat , a [http://www.semes.org/revista\\_EMERGENCIAS/](http://www.semes.org/revista_EMERGENCIAS/)
- *European Resuscitation Council ERC*. Recuperat , a <https://www.erc.edu/>
- *e-lactancia*. Recuperat , a <http://www.e-lactancia.org/>

### Avaluació i qualificació

#### Activitats d'avaluació

Descripció de l'activitat	Avaluació de l'activitat	%
ABP. Coma, dispnea i xoc.	Es valorarà mitjançant qüestionari estandaritzat proporcionat per la UEM. L'avaluació serà continuada fins el final del mòdul.	40
Pràctiques	Consistirà en l'entrega d'un informe clínic complert d'un pacient avaluat en alguna de les pràctiques i dels check-list complimentats i firmats per l'adjunt o tècnic responsable de cada pràctica.	10
Tasques moodle.	Durant el temps que dura el mòdul, setmanalment s'enviarà a l'estudiant una tasca a resoldre a través del moodle. Aquestes tasques constaran d'una part teòrica que l'estudiant haurà d'assolir durant la setmana i una part de resolució que podrà ser amb preguntes d'elecció múltiple o preguntes curtes.	10
Examen ABP	Consta de dues sessions: Primera sessió: L'estudiant ha d'aplicar els coneixements assolits per explicar raonadament un dels casos problema	20

	<p>presentats, fent una hipòtesi diagnòstica, de proves complementàries i de tractament. Fins a la segona sessió l'estudiant tindrà temps per preparar un dels casos escollits i poder respondre a les preguntes proporcionades en la segona sessió.</p> <p>Segona sessió: Preguntes curtes i/o tipus test sobre el cas problema escollit.</p>	
Examen test	<p>Examen de continguts mitjançant preguntes tipus test, de 4 respostes i una vàlida. Es descomptarà 0.25 per cada resposta incorrecta.</p> <p>Els continguts poden incloure temes tractats a classes participatives, tallers, tasques de moodle i tutories ABP.</p>	20

### Qualificació

Per a la qualificació del Mòdul Abordatge de les urgències s'aplicaran els següents criteris:

-40% de la nota final AVALUACIÓ DE LES SESSIONS D'ABP: mitjançant qüestionari estandarditzat i proporcionat per la UEM. L'avaluació de les sessions d'ABP és continuada fins al final del Mòdul. Caldrà superar la qualificació de 5 sobre 10 punts per tal de superar el Mòdul.

-20% de la nota final EXÀMEN TIPUS ABP: es valorarà en un 10% la justificació raonada d'un cas clínic i en un 10% la resposta a preguntes curtes. Es disposarà de dues hores de temps per superar cadascuna de les parts, amb un dia d'estudi entre la primera i la segona part de l'examen ABP. Caldrà superar la qualificació de 5 sobre 10 punts per tal de superar el Mòdul.

-20% de la nota final EXÀMEN TEST: 40 preguntes tipus test, de 4 respostes i una vàlida. Les respostes encertades comptaran un punt i es descomptarà 0.25 per cada resposta incorrecta. Es disposarà d'un total de dues hores per respondre l'examen test. Caldrà superar la qualificació de 5 sobre 10 punts per tal de superar el Mòdul.

-10% de la nota final TASQUES MOODLE: durant la realització del Mòdul i de forma setmanal s'enviarà a l'estudiant una tasca a resoldre a través de Moodle. Aquestes tasques constaran d'una part teòrica i/o un cas clínic i una de resolució que podrà ser amb preguntes d'elecció múltiple o preguntes curtes. Aquesta part no precisa de qualificació mínima per tal de superar el Mòdul.

-10% de la nota final PRÀCTIQUES: l'estudiant haurà d'entregar un informe clínic complert d'un pacient avaluat en alguna de les pràctiques. Per a l'avaluació de les pràctiques és imprescindible l'entrega de l'informe. L'avaluació total de les pràctiques inclourà la nota mitja dels Check-lists avaluats pel tutor de pràctiques. Aquesta part no precisa de qualificació mínima per tal de superar el Mòdul.

Per tal d'aprovar el Mòdul caldrà superar per separat amb una qualificació mínima de 5 punts sobre 10 les SESSIONS ABP, l'EXAMEN ABP i l'EXAMEN TEST.

Es podrà optar a la recuperació de l'EXAMEN ABP i/o l'EXAMEN TEST si no s'ha obtingut la qualificació mínima de 5 punts sobre 10.

La nota màxima que es pot obtenir de les avaluacions de les activitats suspeses serà d'un 5 si l'alumne es considera apte, independentment de la nota que obtingui d'aquesta avaluació. Aquesta nota farà promig amb la nota que l'alumne hagi obtingut en les altres activitats avaluables i que hagi superat prèviament.

En cas de no obtenir una nota mínima de 5 punts sobre 10 en les SESSIONS ABP es podrà optar a revisió segons el procediment estandarditzat de la UEM. Si l'estudiant no supera l'avaluació mínima en aquest punt, no supera el Mòdul en la seva totalitat.

#### **Criteris específics de la nota «No Presentat» :**

Es considera NO PRESENTAT aquell alumne que no realitzi cap de les activitats d'avaluació.

En el cas que no es realitzi una o més de les proves d'avaluació, tindrà en aquesta la qualificació de 0, que farà promig amb la resta de notes del Mòdul.

En el cas de les SESSIONS ABP, es considera NO REALITZADA si l'alumne no assisteix a >25% de les tutories sense justificació.

#### **Observacions**

---

L'assistència als tallers i a les classes participatives no es considera obligatòria. Les matèries tractades en aquests seran avaluades en l'examen test.

Les pràctiques, tot i ser avaluables, no són obligatòries. En el cas de no presentar algun dels check-list de les pràctiques, es valorarà com a no realitzat amb nota de 0 i farà mitja amb la resta de check lists. Per tal d'avaluar les pràctiques, caldrà entregar un informe escrit per l'estudiant de l'assistència a un dels pacients vistos durant les pràctiques. Els documents d'avaluació de les pràctiques es podran entregar fins al 30 de juny de 2017.

Les tasques moodle tot i ser avaluables, no són obligatòries. En el cas de no complimentar alguna de les parts, es valorarà com a no realitzat amb nota de 0 i farà mitja amb la resta d'avaluacions de les tasques. Un cop finalitzat el període per complimentar les tasques, no serà possible accedir al qüestionari d'avaluació ni es podrà allargar el període de complimentació per cap circumstància. La teoria d'aquestes tasques quedarà visible per tal de ser consultada per l'alumne, ja que podrà ser avaluada en l'examen test.